

Curso de español para principiantes

PROGRAMA CURSULUI DE LIMBĂ ȘI CIVILIZAȚIE SPANIOLĂ

În conceperea și structurarea *Cursului de limba spaniolă* s-au avut în vedere standardele stabilite de **Cadrul european de referință** pentru limbă străină, nivel A1, precum și necesitățile concrete ale grupului de elevi care au fost solicitat să participe la Cursul de limba spaniola organizat în cadrul Parteneriatului cu Centrul de Proiecte și programe educative din Primăria Municipiului București.

Cadrul Comun de referință pentru limba străină la NIVEL A1 prevede următoarele competențe:

ASCULTARE

Elevul înțelege expresii cunoscute și propoziții foarte simple.

CITIRE

Elevul recunoaște cuvinte familiare și propoziții foarte simple, de exemplu, din anunțuri, afișe sau cataloage.

PARTICIPARE LA CONVERSAȚIE

Elevul comunică într-o mod simplu, cu condiția ca interlocutorul să fie dispus să repete sau să reformuleze frazele sale într-un ritm mai lent și să ajute la formularea a ceea ce încearcă vorbitorul A1 să spună. Pune întrebări simple pe teme familiare sau de necesitate imediată. Răspunde la asemenea întrebări.

DISCURS ORAL

Elevul folosește expresii și fraze simple pentru a descrie unde locuiește și oamenii pe care îi cunoaște.

EXPRIMARE SCRISĂ

Elevul scrie o carte poștală scurtă și simplă, de exemplu, cu salutări din vacanță. Poate să completeze un chestionar, de exemplu, să-și scrie numele, naționalitatea și adresa pe un formular de hotel.

Ținând cont de competențele indicate de Cadrul European de Referință, acest curs și-a propus formarea și dezvoltarea următoarelor competențe specifice:

COMPETENȚE SPECIFICE. FORME DE PREZENTARE A CONȚINUTURILOR

1. RECEPTAREA MESAJELOR ORALE

Competențe specifice:

- 1.1 Identificarea sensului global al unui mesaj simplu rostit clar și rar.
- 1.2 Identificarea informațiilor specifice dintr-un scurt mesaj audiat, articulat clar și rar.

Forme de prezentare

- înregistrări audio
- prezentări orale pe teme de interes familiar
- fragmente de text care descriu evenimente

2. PRODUCEREA MESAJELOR ORALE

Competențe specifice:

- 2.1 Pronunțarea corectă în limba spaniolă.
- 2.2 Descrierea persoanelor și a unor evenimente/activități din universul imediat.
- 2.3 Comunicarea, folosind formule conversaționale uzuale, adaptate situației
- 2.4 Comunicarea interactivă într-un schimb simplu de informații pe teme familiare

Forme de prezentare

- narațiuni simple cu suport vizual;
- descrieri simple cu suport verbal (întrebări, cuvinte de sprijin)
- dialoguri

3. RECEPTAREA MESAJELOR SCRISE

Competențe specifice:

- 3.1 Identificarea mesajului global al unui text scurt, conținând lexic uzual
- 3.2 Transpunerea unor instrucțiuni simple și scurte, transmise în scris

Forme de prezentare

- texte autentice scurte (broșuri de informare, fragmente de text care descriu persoane și evenimente)
- texte cu imagini

4. PRODUCEREA MESAJELOR SCRISE

Competențe specifice:

- 4.1 Cererea și oferirea de informații despre sine.
- 4.2 Redactarea unor paragrafe despre evenimente și persoane, după un plan dat.

Forme de prezentare:

- formulare cu date personale;
- scurte texte, paragrafe
- texte după un plan dat, folosind conectori simpli, despre evenimente și persoane din mediul familiar

Tema 1: !Hola! ¿Cómo te llamas?

Vocabular

- reguli de pronunție
- numele literelor

Gramatică

- verbele *ser* și *llamarse*
- substantive masculine/feminine
- articolul hotărât (singular)
- numeral cardinal (1 – 20)

Comunicare

- a se prezenta

Cultură și civilizație

- sistemul spaniol al celor două nume de familie

Tema 2: En el colegio

Vocabular

- țări
- adjective care indică naționalitatea
- numeralul ordinal
- culorile
- zilele săptămânii
- obiecte de studiu

Gramatică

- verbul *ser*
- articolul hotărât (plural)
- formarea pluralului
- adjectivele demonstrative
- prezentul indicativ

Comunicare

- a cere și a da informații personale

Cultură și civilizație

- țări de limbă spaniolă

Tema 3: La familia

Vocabular

- grade de rudenie

Gramatică

- adjectivul posesiv
- numeralul cardinal (21-100)

Comunicare

- a prezenta pe cineva
- a-și descrie familia
- a cere informații despre oră

Cultură și civilizație

- familia regală spaniolă

Tema 4: ¿Qué comemos?

Vocabular

- alimente
- băuturi

Gramatică

- prezentul verbului *querer*
- articolul nehotărât
- verbul *gustar*
- *está/ está/ hay*

Comunicare

- a oferi
- a exprima preferințe

Cultură și civilizație

- cum/ce se mănâncă în Spania

Tema 5: Mi casa

Vocabular

- părțile casei
- mobilierul
- adjective descriptive

Gramatică

- verbul *estar*
- prepoziții care indică locul: *sobre/ encima/ debajo/ delante/ detrás*
- folosirea verbelor *ser* și *estar*

Comunicare

- a cere informații despre situarea unui obiect sau a unei persoane
- descrierea casei și a obiectelor

Cultură și civilizație

- case tipice spaniole

Tema 6: La ciudad

Vocabular

- lexic legat de oraș
- profesii
- loc de muncă

Gramatică

- prezentul verbelor neregulate *cerrar / ir /venir*
- prepoziții care indică locul: *enfrente/cerca/entre/a la derecha*
- imperativul

Comunicare

- a cere informații despre orar
- a cere informații despre modalitatea de deplasare

Cultură și civilizație

- Segovia, oraș patrimoniu al umanității

Tema 7: Cada día

Vocabular

- anotimpurile și lunile anului
- animale domestice
- animale sălbatice

Gramatică

- prezentul verbelor reflexive uzuale: *ducharse, lavarse...*
- prepoziții: *a / de / por / con*
- imperativul

Comunicare

Cultură și civilizație

- a cere informații despre programul zilnic
- animale

Tema 8: Descripciones

Vocabular

- corpul omenesc

Gramatică

- adjectivul calificativ
- prezentul verbului *doler*
- *muy / mucho-a-os-as*

Comunicare

- a descrie persoane

Cultură și civilizație

- stereotipuri

Tema 9: La ropa

Vocabular

- lexic legat de îmbrăcăminte

Gramatică

- pronume interogative

Comunicare

- a cere informații

Cultură și civilizație

- moda spaniolă

Bibliografie

Castro, F., Rodero I., Sardinero C., *Compañeros*, SGEL, Spania, 2008
VV.AA, *Vocabulario en diálogo*, nivel básico A1, Ed. ELE. Spania, 2006
VV.AA, *Club Prisma* nivel básico A1, Ed. Edi numen, Spania, 2010
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/permanente/materiales/>
www.google.es

Tema 1: ¡Hola! ¿Cómo te llamas?

Vocabulario

- reglas de pronunciación
- nombres de las letras

Gramática

- verbos *ser* y *llamarse* (formas singulares)
- sustantivos masculinos/femeninos (singular)
- artículo definido (singular)
- numeral cardinal (1 – 20)

Comunicación

- presentarse.

Cultura y civilización

- el sistema español de los dos apellidos

EL ALFABETO ESPAÑOL

VOCALES: a, e, i, o, u.

CONSONANTES

<i>Consonante</i>	<i>Nombre</i>	<i>Sonido</i>	<i>Ejemplos</i>
B,b	(be)	/b/	Barcelona, abuelo
C,c	(ce)	c+a,o,u - /k/	casa, Córdoba, cuatro
		c+e,i - /θ/	cena, circo
Ch, ch	(che)	/tʃ/	Chile, chocolate, mucho
D,d	(de)	/d/	domingo, madre
F, f	(efe)	/f/	fama, afuera
G,g	(ge)	g+a,o,u - /g/	gato, gota, gusto
		g+e,i - /x/	gesto, gimnasia
		gu+e,i - /g/	guerra, guitarra
H,h	(hache)	-	hotel, ahora
J,j	(jota)	/x/	jamón, jugo
K,k	(ka)	/k/	kilo
L,l	(ele)	/l/	loro, limón
Ll, ll	(elle)	/ʎ/	llave, amarillo, Sevilla
M,m	(eme)	/m/	Madrid, madre
N,n	(ene)	/n/	nosotros
Ñ,ñ	(eñe)	/ɲ/	año, niña
P,p	(pe)	/p/	París, pan
Q,q	(cu)	qu+e,i - /k/	Quito, que, pequeño
R,r	(ere, erre)	/r/	Rumanía, pera, perro
S,s	(ese)	/s/	sol, paseo
T,t	(te)	/t/	tomate, tierra
V,v	(uve)	/b/	Valencia, vino
W,w	(uve doble)	/u//b/	William
X,x	(equis)	/ks/	examen, excursión
Y,y	(i griega)	/i/	(Juan) y (Luis)
		/y/	yogur, yo
Z,z	(zeta)	/θ/	zapato, zumo

Deletrea los siguientes nombres: *Julio, Dolores, Javier, Carlos, Nuria*

Deletrea tu nombre: _____

HOLA, ¿CÓMO TE LLAMAS?



Miguel: Hola, ¿qué tal?

Antonia: Hola, Miguel.

Manuel: ¡Hola, Rosa! ¿Cómo estás?

Rosa: Muy bien, gracias. ¿Y tú?

Manuel: Bien, gracias.

Julio: Yo me llamo Julio García.

Pilar: Encantada.

Julio: Bienvenida a Madrid. ¿De dónde eres?

Pilar: Soy de San Sebastián.

Profesor: Buenos días.

Isabel: Buenos días, profesor.

Profesor: ¿Cómo te llamas?

Isabel: Me llamo Isabel.

Profesor: ¿Y el apellido?

Isabel: Ruiz Fernández. Me llamo Isabel Ruiz Fernández.

Profesor: Yo me llamo Carlos, soy el profesor de español.

Rosa: Adiós, Antonio, hasta mañana.

Antonio: Hasta mañana.

Carlos: Hasta luego.

Saludos

Buenos días – de 7h a 14h (por la mañana)

Buenas tardes – de 14 h a 21h (por la tarde)

Buenas noches – de 21h a 6h (por la noche)

Hola.

Hola, ¿qué tal?

Despedidas

¡Adiós!

Hasta ahora.

Hasta mañana.

Hasta luego.

Hasta pronto.

1. Relaciona las preguntas y las respuestas.:

1. Hola, ¿cómo estás?
2. ¿Cómo te llamas?
3. ¿De dónde eres?
4. Buenos días, yo soy Rosa.

- a. Me llamo Carmen García.
- b. Bien, gracias.
- c. Hola, encantada.
- d. Soy de Madrid.

2. Completa con las palabras que faltan.

- Buenos días, ¿cómo llamas?
- Me Mónica Fernández García.
- Yo Luis González Moreno, el profesor de español para este curso.
-

3. Practica con tus compañeros.

- ¿Cómo te llamas y de dónde eres?
- Me llamoy soy de

VERBOS

LLAMARSE

Yo me llamo
Tú te llamas
Él / ella / usted se llama

SER

Yo soy
Tú eres
Él/ella /usted es

4. Completa las frases con la forma correspondiente del verbo *ser*.

- La mesa verde.
- Yo profesora.
- ¿ tú el estudiante nuevo?
- Marisa tu compañera.
- El bolígrafo rojo.
- Carlos el profesor de inglés.
- Usted la profesora de español.
- Yo no de España.
- El apellido de Alberto Sánchez.
- ¿..... usted la señora Carmen Burgos?

5. Completa con la forma correcta de los verbos *ser* o *llamarse*.

- ¿De dónde? Soy de Barcelona.
- Hola, ¿cómo? Me llamo Juan Gómez.
- Yo de Argentina , ¿y tú?
- ¿ usted Carmen Herrera? No, Luisa Herrera.
- Buenos días, Miguel Fernández y el profesor de español.

6. Escribe oraciones con el verbo *ser*.

Modelo: La música/ bonita/ La música es bonita.

- El bolígrafo/ azul
- La silla/ grande
- ¿usted/ médico?
- Yo/ compañero de Ana
- Yo no/ español
- ¿Tú/ el padre de Juan?
- Mi amigo/ peruano
- ¿usted/ profesora?
- Isabel/de Argentina

ARTÍCULO DEFINIDO

Masculino: el niño, el profesor, el libro

Femenino: la niña, la profesora, la puerta

¡OJO!

Generalmente, los nombres que terminan en **-o** son masculinos: *el libro, el niño.*

Generalmente, los nombres que terminan en **-a** son femeninos: *la casa, la niña.*

7. Forma el femenino de las siguientes palabras.

Modelo: *el gato – la gata*

El alumno –

El chico –

El compañero –

El hermano –

El camarero –

El perro –

El niño –

El profesor –

Escucha y repite los números de 1 a 20.

1 – uno

2 – dos

3 – tres

4 – cuatro

5 – cinco

6 – seis

7 – siete

8 – ocho

9 – nueve

10 – diez

11 – once

12 – doce

13 – trece

14 - catorce

15 - quince

16 - dieciséis

17 – diecisiete

18 - dieciocho

19 – diecinueve

20 - veinte

8. Lee y contesta la pregunta.

❖ ¡Hola! Me llamo Julia y tengo doce años. Mi número de teléfono es el 91 506 23 57. ¿Cuál es tu número de teléfono?

❖

El sistema español de los dos apellidos

Los españoles tienen dos apellidos: 1^{er} apellido del padre + 1^{er} apellido de la madre



Juan **García** Rodríguez



María **Álvarez** Vila

Miguel **García Álvarez**



Tema 2: En el colegio

Vocabulario

- países
- adjetivos de nacionalidad
- numeral ordinal
- colores
- días de la semana
- asignaturas

Gramática

- verbo *ser* (formas plurales)
- artículo definido (*plural*)
- plural de nombres
- demostrativos
- presente de indicativo de los verbos regulares

Comunicación

- pedir y dar informaciones personales

Cultura y civilización

- países de habla hispana

1. Lee el diálogo.

Alberto: Hola, Rosa, ¿qué tal?

Rosa: Muy bien. Mira, te presento a una amiga.

Alberto: ¡Hola! Soy Alberto. ¿Cómo te llamas?

Palmira: Me llamo Palmira.

Alberto: ¿Eres portuguesa?

Palmira: Sí, y tú ¿de dónde eres?

Alberto: Soy venezolano.

2. Completa el cuadro.

<i>Nombre</i>	<i>País</i>	<i>Nacionalidad</i>
<i>Rosa</i>		
<i>Alberto</i>		
<i>Palmira</i>		
	<i>Italia</i>	
	<i>Francia</i>	
	<i>Alemania</i>	
	<i>Reino Unido</i>	
	<i>Rusia</i>	
	<i>Grecia</i>	
	<i>México</i>	
	<i>Perú</i>	
	<i>Cuba</i>	

- ¿Y tú?

- Soy de, soy.....

En el colegio

Vocabulario útil:

el colegio
la sala
la clase
el pupitre
la silla
la puerta

la pizarra
la ventana
la mesa
el armario
el alumno/ la alumna
el profesor/ la profesora

Objetos del alumno:

el libro, el cuaderno, el bolígrafo, la cartera, el lápiz, la regla, el diccionario, el rotulador, la estilográfica.

3. Practica con tu compañero, según el modelo.

- ¿Me dejas el bolígrafo rojo?
- Sí, toma.
- Gracias.

4. Ordena las siguientes oraciones.

Modelo: *es/ silla/ pequeña/ la* → *La silla es pequeña.*

- Es/ pizarra/ negra/ la
- Blanca/es/ puerta / la
- Grande/ es/ ventana/ la
- Pedro/ el / es/ profesor de español

Verbo ser (formas de plural)

Nosotros/ nosotras somos
Vosotros/ vosotras sois
Ellos/ ellas/ ustedes son

5. Completa con la forma correspondiente del verbo *ser*.

- Este chico mi vecino.
- Yo de Bucarest.
- Vosotros los primeros de la lista.
- Mi amigo y yo compañeros de clase.
- Graciela y su familia argentinos.

❖ **Plural de los nombres:** el coche – los coches/ la maestra – las maestras
el profesor – los profesores

6. Escribe el plural de los siguientes nombres.

casa – casas
amigo -
puerta -
pupitre -
libro –

tren – trenes
flor –
árbol –
ordenador –
cartera –

GRAMÁTICA
DEMOSTRATIVOS

forma neutra **esto**

	Masculino	Femenino
Singular	este	esta
Plural	estos	estas

VERBO: PRESENTE DE INDICATIVO

- AR: cantar, enseñar, dibujar, llamar etc.
- ER: leer, comer, prometer etc.
- IR: vivir, escribir, permitir etc.

Pronombre sujeto	<i>enseñar</i>	<i>leer</i>	<i>escribir</i>
Yo	<i>enseño</i>	<i>leo</i>	<i>escribo</i>
Tú	<i>enseñas</i>	<i>lees</i>	<i>escribes</i>
Él/ella/Ud.	<i>enseña</i>	<i>lee</i>	<i>escribe</i>
Nosotros/as	<i>enseñamos</i>	<i>leemos</i>	<i>escribimos</i>
Vosotros/as	<i>enseñáis</i>	<i>leéis</i>	<i>escribís</i>
Ellos/ellas/Uds.	<i>enseñan</i>	<i>leen</i>	<i>escriben</i>

7. Rellena los huecos con la forma correcta del verbo.

- a. Pablo y Jorge (estudiar).....en el mismo colegio.
- b. Su hermano (vivir).....en Buenos Aires.
- c. ¿Dónde (vivir).....tú?
- d. Jorge (estudiar).....música.
- e. Mis primos y yo (vivir).....en Barcelona.
- f. ¿Dónde (comer).....vosotros?
- g. Mi madre (trabajar).....en un hospital.
- h. María y yo (hablar).....mucho por teléfono.
- i. Elena (escribir).....en su diario todos los días.
- j. Yo (comer).....a las dos y veinte.

El verbo tener. ¡Es irregular!

Pronombre sujeto	<i>TENER</i>
Yo	<i>tengo</i>
Tú	<i> tienes</i>
Él/ella/Vd.	<i> tiene</i>
Nosotros/as	<i> tenemos</i>
Vosotros/as	<i> tenéis</i>
Ellos/ellas/Vds.	<i> tienen</i>

8. Escribe la forma correcta del verbo tener.

- a. Mis padres.....un restaurante.
- b. Yo.....un ordenador.
- c. Pedro y yo.....tres hijos.
- d. ¿Tú.....muchos amigos?
- e. Ustedes.....una casa en la montaña, ¿no?
- f. Mis abuelos.....un perro negro.

Este es el horario de Paloma los miércoles:

Días Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1ª hora			Matemáticas		
2ª hora			Conocimiento del medio		
3ª hora			Informática		
R e c r e o					
4ª hora			Lengua		
C o m i d a					
5ª hora			Plástica		
6ª hora			Educación Física		

9. Lee el siguiente texto.

Hola, amigos. Soy Paloma. Hoy es miércoles. Tengo Matemáticas. Después tengo Conocimiento del Medio e Informática. El recreo es a las once y media y dura treinta minutos. Durante el recreo, como un bocadillo y luego juego con mis amigos.

Cuando termina, volvemos a clase y tenemos Lengua. A la una comemos todos juntos. Volvemos a clase a las tres. Por la tarde tenemos Plástica y Educación Física. A las cuatro y media mi mamá me viene a buscar y nos vamos a clase de guitarra. ¿Cómo son tus clases?

Escribe el nombre de las asignaturas que Paloma tiene hoy:

Países de habla hispana

El español es una lengua muy importante internacionalmente. Es la lengua oficial de España, México, los países de América central y la mayoría de los países de América del sur. Es la tercera lengua más hablada del mundo, pues la hablan más de 400 millones de personas. En Estados Unidos es el segundo idioma y se usa frecuentemente en la radio y la televisión. En español también se llama “castellano” porque nació en Castilla, en el centro de España.



Tema 3: La familia

Vocabulario

- parentesco

Gramática

- adjetivo posesivo
- numeral cardinal (21-100)

Comunicación

- presentar a alguien
- hablar de la familia
- pedir y dar informaciones sobre el horario

Cultura y civilización

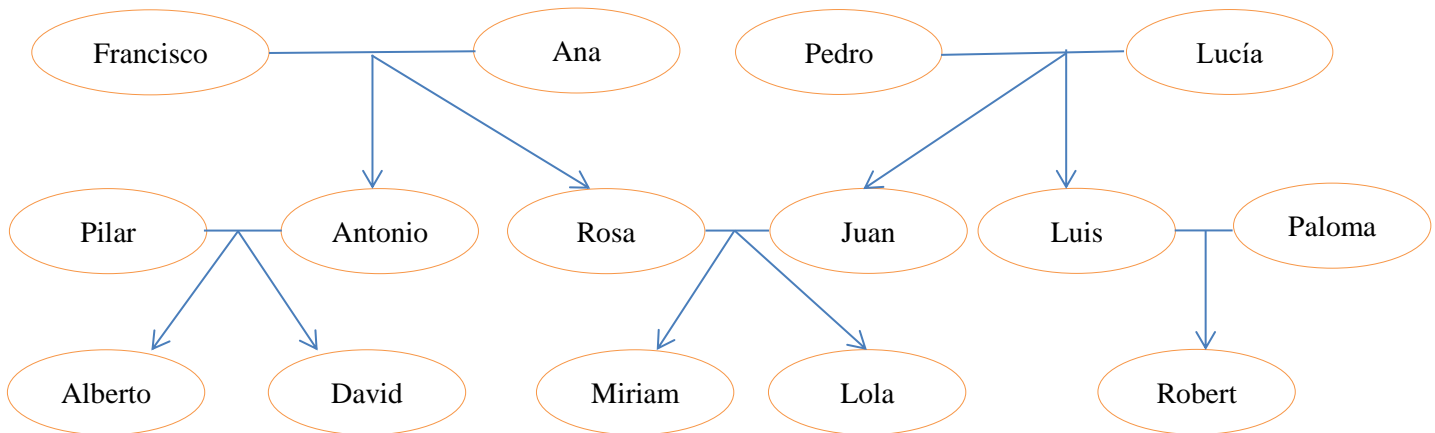
- familia real española

Vocabulario útil:

el hijo/ la hija
el abuelo/la abuela
el padre/la madre
el nieto/la nieta
el hermano/la hermana

el primo/la prima
el sobrino/la sobrina
el tío/la tía
el marido/la mujer
el papá/la mamá

1. Mira el árbol de familia y completa las frases con el vocabulario de arriba.



- Alberto es el de David.
- Alberto y David son los de Pilar y Antonio.
- Francisco es el de Miriam.
- Lola es la de Robert.
- Rosa es la de Juan.
- Robert es el de Pedro y Lucía.
- Antonio es el de Miriam y Lola.
- Rosa es la de Alberto y David.
- Rosa y Juan son los de Miriam y Lola.
- Miriam y Lola son las de Luis.
- Lucía es la de Robert.
- Alberto y David son los de Rosa.
- Antonio y Rosa son los de Francisco y Ana.

Los adjetivos posesivos

Tener una cosa de género:

MASCULINO

MI coche
TU coche
SU coche
NUESTRO coche
VUESTRO coche
SU coche

FEMENINO

MI casa
TU casa
SU casa
NUESTRA casa
VUESTRA casa
SU casa

Tener dos o más cosas de género:

MASCULINO

MIS coches
TUS coches
SUS coches
NUESTROS coches
VUESTROS coches
SUS coches

FEMENINO

MIS casas
TUS casas
SUS casas
NUESTRAS casas
VUESTRAS casas
SUS casas

En español el adjetivo posesivo tiene el mismo género y el mismo número que el nombre poseído:

El coche > Nuestro coche

Las vacas > Nuestras vacas

Mi familia es tu familia.

Mi casa es tu casa.

Mis juguetes son tus juguetes.

Mis cosas son tus cosas.

2. Escribe los adjetivos posesivos que faltan.

Me llamo María. Tengo doce años y vivo en Madrid con familia. familia es numerosa. Tengo tres hermanas y dos hermanos. hermanas se llaman Ana, Alicia y Alba y..... hermanos Alberto y Antonio. nombres empiezan todos por “A”.

..... padres trabajan mucho y por eso nosotros comemos todos los días con mis abuelos. Ellos viven muy cerca de casa. casa es muy grande y bonita.

3. Transforma usando el adjetivo posesivo.

a. Yo tengo un jersey rojo ⇒ *Mi* jersey es rojo.

b. Tú tienes una casa grande ⇒ _____ casa es grande.

c. Nosotros tenemos una noticia muy buena ⇒ _____ noticia es muy buena.

d. Vosotros tenéis una familia simpática ⇒ _____ familia es simpática.

e. Ustedes tienen dos amigos franceses ⇒ _____ amigos son franceses.

f. Ellas tienen una profesión interesante ⇒ _____ profesión es interesante.

g. ¿Usted tiene una profesora nueva? ⇒ ¿_____ profesora es nueva?

h. Él tiene dos compañeras argentinas ⇒ _____ compañeras son argentinas.

i. Nosotros tenemos un coche pequeño ⇒ _____ coche es pequeño.

j. Carmen tiene un trabajo muy estresante ⇒ _____ trabajo es muy estresante.

LA HORA Y LOS HORARIOS

Para hablar de la hora y los horarios

Preguntar la hora

¿Qué hora es?/ ¿Tienes hora?

Decir la hora

ES la una en punto.

SON las tres y cuarto.

SON la seis y media.

ES la una menos veinticinco.

SON las doce menos cuarto.

Preguntar el momento de la acción

¿A qué hora?

Expresar la duración o el momento de la acción

de..... a...../desde....hasta

Ej. Estudio DE ocho A dos/DESDE las 8 HASTA las 2.

A las.....

Ej. A las cinco de la mañana/tarde.....

Partes del día

Por la mañana/tarde/noche

A mediodía (12:00) /A medianoche (24:00)

4. Contesta a las preguntas.

- ¿A qué hora empiezas las clases?
- ¿A qué hora cierra el supermercado?
- ¿A qué hora abre la biblioteca de tu escuela?
- ¿A qué hora es tu peli favorita?
- ¿A qué hora cena tu familia los domingos?

5. Lee los horarios y contesta las preguntas.

- ¿A qué hora abren la cafetería?
- ¿A qué hora cierran la tienda los sábados?
- ¿Cuándo se puede visitar el museo?
- ¿Cuándo puedes ir a la Biblioteca Universitaria?



HORARIOS CAFETERIA	
LUNES y MIÉRCOLES	de 8.00 a 21.00 Hrs.
MARTES y JUEVES	de 8.00 a 21.00 Hrs.
VIERNES	de 8.00 a 21.00 Hrs.
SABADO	de 8.00 a 21.00 Hrs.



POLITÉCNICA

HORARIO AMPLIADO DE LA BIBLIOTECA

Del 30/11/2013 al 15/12/2013
(ambos inclusive)

de 09:00 a 21:00 h. de lunes a viernes
de 09:00 a 22:00 h. fines de semana y festivos

Biblioteca Universitaria
ETSII Industriales - UPVA



MUSEO DE LA PIEL

HORARIO DE VISITAS

De martes a sábado

Mañanas de 11:00 a 14:00
Tardes de 16:00 a 19:00

Domingos y festivos de 11:00 a 14:00

Lunes cerrado



HORARIO TIENDA

- Mañanas de 9:00h. a 14:00h.
- Tardes de 17:00h. a 20:30h.
- Viernes tarde de 17:00h. a 21:00h.
- Sábados de 9:00h. a 14:00h.

DEPORTES PAQUIS ROJALES

- Tel. 966 714 428 E-mail: info@deportespaquis.com
- Fax. 966 714 784 Web: www.deportespaquis.com
- Malecón del Carmen, 21 - 03170 Rojales (Alicante)

La familia del Rey

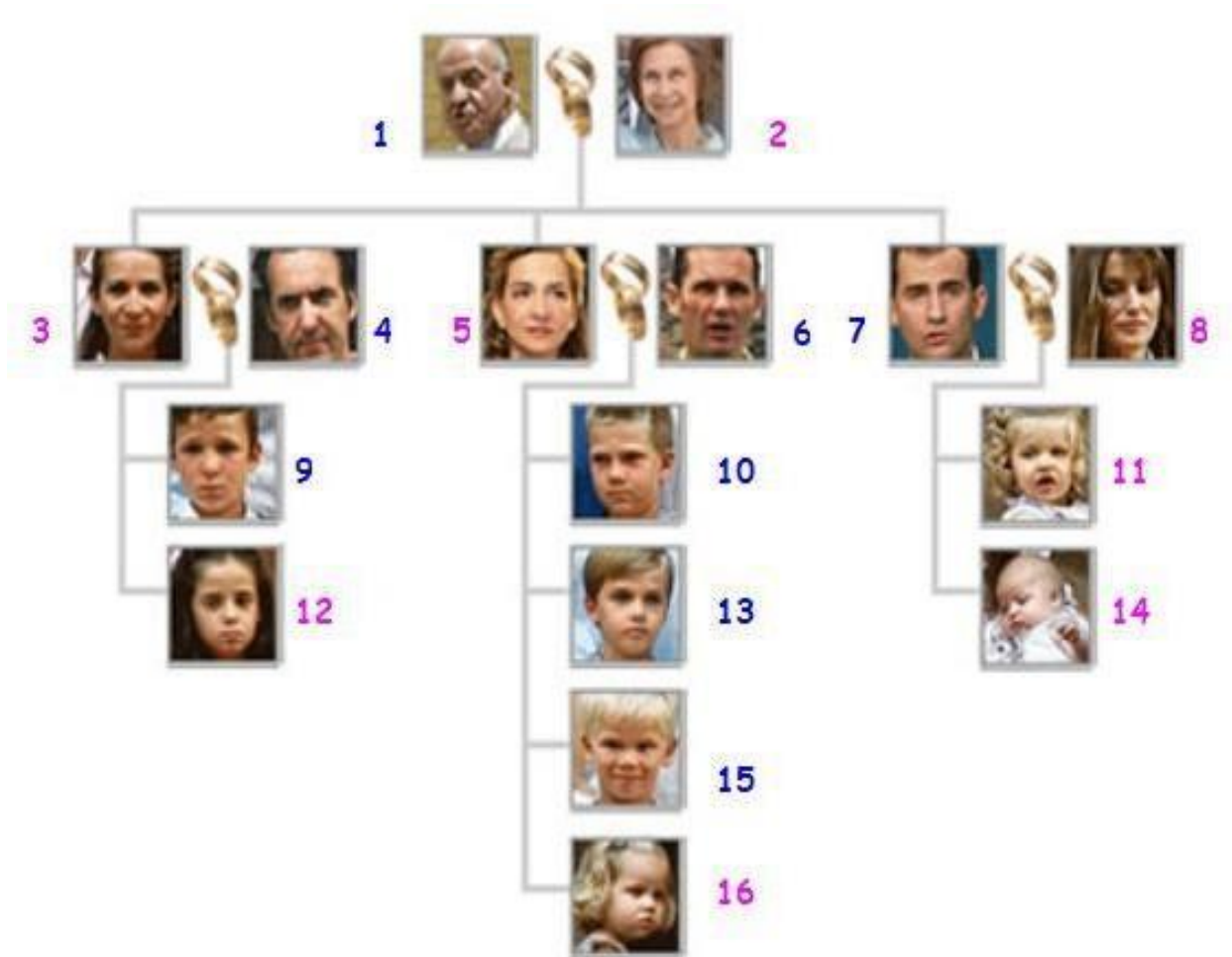
Los reyes de España son el rey Felipe VI (sexto) y la reina Letizia. Tienen dos hijas, Leonor y Sofía. Leonor es la hija mayor y Sofía es la hija pequeña. La princesa Leonor es la futura reina de España.

Los padres del rey Felipe son los antiguos reyes. Su padre se llama Juan Carlos y su madre Sofía. Leonor y Sofía son nietas de Juan Carlos y Sofía.

El rey Felipe tiene dos hermanas, Elena y Cristina. Felipe es el pequeño de los tres hermanos. Elena está divorciada y tiene dos hijos Felipe y Victoria. Los hijos de Elena son sobrinos del rey. El rey es tío de los hijos de Elena.

Su hermana, Cristina, está casada con Iñaki Urdangarín. Tienen cuatro hijos Juan, Pablo, Miguel e Irene. Los hijos de Elena, Cristina y el rey son primos.

La reina se llama Letizia Ortiz Rocasolano. Es hija de Jesús Ortiz Álvarez y de María Rocasolano Rodríguez. (http://www.videoele.com/Archivos/A1_La-familia-del-rey-transcripcion.pdf)



TEMA 4: ¿Qué comemos?

Vocabulario

- alimentos
- bebidas

Gramática

- presente de indicativo del verbo *querer*
- artículo indefinido
- verbo *gustar*
- *está/ están/ hay*

Comunicación

- ofrecer
- hablar de gustos

Cultura y civilización

- comer en España

VOCABULARIO:

el albaricoque

la cereza

la ciruela

la frambuesa

la fresa

el higo

el kiwi

el limón

la mandarina

la manzana

el melocotón

el melón

la naranja

la pera

la piña

el plátano

el pomelo

la sandía

la uva

DE COMPRAS

Frutera: Buenos días, ¿qué le pongo?

Ana: Quiero un kilo de manzanas, medio de cerezas y una piña, pero grande.

F: ¿Así?

A: No, un poco más grande.

F: Pues esta. ¿Algo más?

A: Eh... Sí, quiero también dos kilos de plátanos, aunque yo prefiero las peras, pero a mi amiga no le gustan nada.

F: ¿Necesitas algo más?

A: No. Gracias, nada más. ¿Cuánto vale todo?

F: Pues son...diez euros.

Contesta las preguntas:

a. ¿Qué compra Ana?

b. ¿Cuál es tu fruta preferida?

c. En una ensalada de frutas, ¿tú prefieres la nata o el chocolate?

Expresamos *deseos, preferencias y gustos* con los verbos QUERER, PREFERIR, GUSTAR.

QUERER - verbo irregular E->IE

PREFERIR - verbo irregular

Yo **quiero**
Tú **quieres**
Él/Ella/Usted **quiere**
Nosotros **queremos**
Vosotros **queréis**
Ellos/Ellas/Ustedes **quieren**

Yo **prefiero**
Tu **prefieres**
Él/Ella/usted **prefiere**
Nosotros **preferimos**
Vosotros **preferís**
Ellos/Ellas/ustedes **prefieren**

GUSTAR

A mí me gusta el cine.
A ti te gusta leer.
A él/ella/usted le gusta pasear.
A nosotros nos gusta jugar al fútbol.
A vosotros os gusta el español.
A ellos/ellas/ustedes les gusta actuar.

A mí me gustan las naranjas.
A ti te gustan los niños.
A él/ella/usted le gustan las motos.
A nosotros nos gustan los dulces.
A vosotros os gustan los aviones.
A ellos/ella/ustedes les gustan los videojuegos.

Mismos gustos

- (+) Me gusta el chocolate. A mí **también**.
(-) No me gustan las manzanas. A mí **tampoco**.

Para marcar la **intensidad** usamos:

Me gusta **MUCHÍSIMO** el kiwi.
Te gusta **MUCHO** bailar.
Le gustan **BASTANTE** los pasteles.
No nos gustan **DEMASIADO** los higos.
No os gusta **NADA** la nata.

1. Lee el siguiente texto y contesta las preguntas.

Juan y Carmen son dos hermanos con gustos diferentes. A Juan le gusta el fútbol, ver la tele y jugar con la play station. No le gusta nada leer. Le encanta salir de excursión y comer con sus amigos mandarinas. A Carmen le encanta leer y le gustan las películas de ciencia-ficción, ir a conciertos y comer plátanos. También le gusta salir de excursión con su familia.

- ¿Qué le gusta a Juan?
- ¿Qué le gusta a Carmen?
- ¿Qué te gusta a ti?
- ¿Qué le gusta a tu mejor amigo/-a?
- ¿Qué no te gusta hacer?

2. Ahora pregunta a tu compañero y di una cosa que ...

- le encanta.....
- le gusta muchísimo.....
- no le gusta demasiado.....
- no le gusta nada.....

3. Completa las frases con el pronombre correcto: me, te, le, nos, os, les.

- a. A él no _____ gusta la pizza.
- b. A María _____ gustan las fiestas.
- c. A los niños no _____ gusta ir al dentista.
- d. A Silvia _____ gusta ir al cine.
- e. A nosotros _____ gusta el viaje a Canadá.
- f. A Carlos _____ gustan los plátanos.
- g. A ti _____ gusta el pescado.

4. ¿GUSTA O GUSTAN? Escribe la forma correcta.

- a. A Marc le la pasta italiana.
- b. A Carmen y a Javier les conectarse a Internet.
- c. Nos los pasteles de mazapán.
- d. ¿Te patinar sobre hielo? Sí, me mucho.
- e. ¿Os las motos? No, no nos nada.
- f. Me las mandarinas.
- g. Me el verano.
- h. A nosotras nos las películas.

5. Completa las frases con el verbo gustar (gusta o gustan) y el pronombre (me, te, le, nos, os, les).

- a. (a mí) _____ muchísimo las vacaciones en la playa.
- b. (a ti) _____ viajar en tren.
- c. (a nosotros) No _____ nada ir al teatro.
- d. (a Ud.) _____ las montañas.
- e. (a ellos) _____ el zumo de naranja.
- f. (a Ramón) _____ el mar.
- g. (a mí) No _____ la leche.
- h. (a ella) _____ el bocadillo con queso.

EL ARTÍCULO INDEFINIDO

Necesito **unos** plátanos para hacer **una** ensalada.

MASC. SG.

UN

MASC.PL.

UNOS

FEM.SG.

UNA

FEM.PL.

UNAS

6. Coloca el artículo indefinido que corresponda a estos nombres.

- | | |
|------------------|------------------|
| _____ camiones | _____ bolígrafos |
| _____ bicicletas | _____ hoja |
| _____ periodista | _____ jarrón |
| _____ dibujos | _____ fontaneros |
| _____ fotografía | _____ disfraz |
| _____ silla | _____ bolsos |
| _____ ventanas | _____ plato |

7. Completa con el artículo indefinido correspondiente.

En la frutería hay..... plátanos, kiwi,fresas, manzanas,peras,.....naranjas,.....sandía ypomelo.

8. Completa con un artículo.

- Esta mañana me compro _____ libro.
- Esta mañana me compro _____ libro que me gusta.
- Dame _____ lápiz rojo de mi estuche.
- Préstame _____ lápiz, por favor.
- Me pongo _____ vestido naranja para _____ boda.
- Este mes tengo _____ boda. ¿Me compro _____ vestido o _____ traje?

HAY se usa para hablar de la existencia de algo o de alguien.

Habla de una cosa o de una persona desconocida.

Se usa **HAY + UN/UNA/UNOS/UNAS + nombre**

HAY + muchos/pocos/número/nombre

ESTÁ se usa para localizar o situar una cosa o a una persona en un lugar.

Se usa: **el/la + nombre + verbo**

Se refiere solamente a una persona o a una cosa en singular.

ESTÁN se usa para localizar o situar varias cosas o varias personas en un lugar.

Se usa: **los/las + nombre + verbo**

Se refiere a cosas o personas en plural.

9. Completa con **HAY/ ESTÁ/ ESTÁN**.

- La frutería.....cerca de mi casa.
- dos ciruelas encima de la mesa.
- Los plátanos y las piñas.....en la despensa.
- ¿.....manzana en tu mochila.
- ¿Sabes dónde.....un supermercado?
- En tu frigorífico siempre.....muchas frutas y legumbres.

¿Qué hay de comer?

Por las mañanas desayunamos a las ocho. Tomamos un café con leche y unas galletas o unas tostadas con mermelada. No es muy divertido... todos los días lo mismo. Pero los domingos hay churros ¡Deliciosos! En el recreo tomamos bocadillos de chorizo o de calamares. A mí me gustan mucho. Comemos a las dos en la cafetería del colegio. La comida es buena y barata. Hoy hemos comido gazpacho y una ensalada de patata. La llaman ensaladilla rusa.

A las nueve cenamos algo ligero, como jamón o tortilla.

Los fines de semana, la familia toma unas tapas en el bar. Son platos pequeños con pimientos, paella, tortilla de patata, pescado frito o pulpo. ¡Es genial, porque aquí pueden entrar los niños en los bares!

<http://www.mecd.gob.es/dctm/ministerio/educacion/actividad-internacional/consejerias/reino-unido/tecla/2009/04-09>

Tema 5: Mi casa

Vocabulario

- partes de la casa
- mobiliario
- adjetivos descriptivos

Gramática

- verbo *estar*
- preposiciones de lugar: *sobre/ encima/ debajo/ delante/ detrás*
- uso de los verbos *ser* y *estar*

Comunicación

- pedir informaciones sobre la ubicación de objetos y personas

Cultura y civilización

- casas típicas españolas

Las partes de la casa



*dibujos de google.es

Lee el texto:

Hola, me llamo Julia y vivo en una casa bonita y especial. La casa tiene dos dormitorios, un despacho, una cocina, un salón-comedor y un baño. También tiene una terraza.

En el salón-comedor hay una **mesa** con cuatro **sillas**, un **sillón** muy cómodo, un **sofá** y una **mesa de salón**. Hay una **tele** también donde veo mis programas favoritos.

La cocina es bastante pequeña, pero hay de todo: una mesa, un **frigorífico** blanco bastante grande, un **fregadero** y un **horno**. Hay también una **lavadora** y muchos **armarios**.

En el baño hay un **lavabo** y un **espejo**. Hay también un **inodoro** y una **bañera**.

En el despacho hay unas **estanterías** con muchos libros y un **escritorio**. En la terraza hay una mesa redonda con sillas y **macetas** con flores.

En el dormitorio de mis padres hay una **cama** grande, dos **mesillas de noche** con una lámpara y un despertador. Hay también un **tocador** y un **armario** lleno de cosas.

Y por último, mi dormitorio. En mi dormitorio tengo una **cama** y, junto a mi cama, hay una mesilla de noche, un escritorio y un armario.

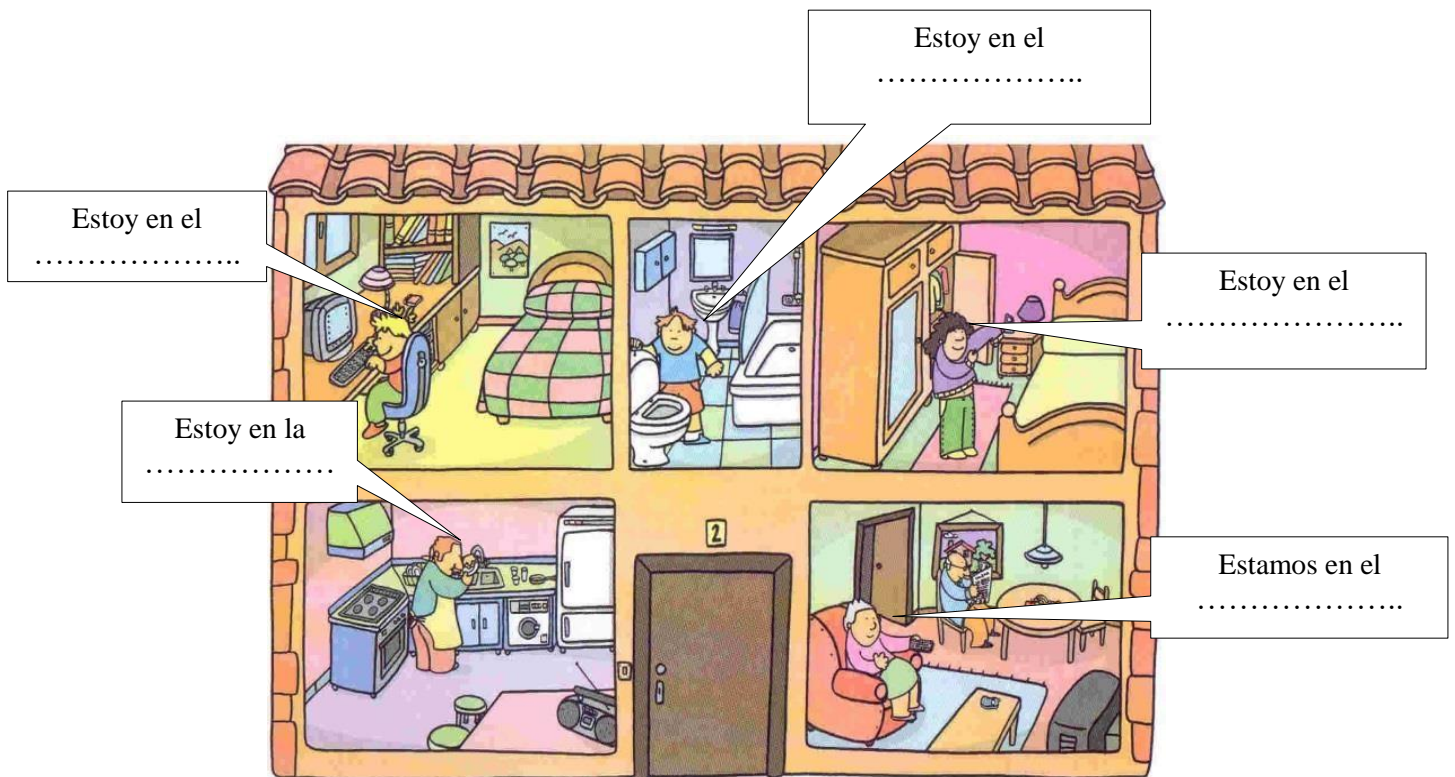
Todas las habitaciones tienen una **ventana** con una **cortina** blanca o roja. El suelo es precioso, es de cerámica. Solo en mi dormitorio hay una **alfombra** roja.

Bienvenidos a mi casa. 😊

1. Contesta las preguntas.

- ¿Dónde está la casa de Julia?
- ¿Cuántas habitaciones tiene la casa?
- ¿Qué hay en el salón-comedor?
- ¿Dónde está la lavadora?
- ¿De qué color son las cortinas?

2. Mira el dibujo y completa las frases.



3. Completa las frases con los artículos correspondientes: *el, la, las, los, un, una, unos, unas*.

- a. mesa y sillas están en la cocina y sofá está en el salón-comedor.
b. En mi dormitorio hay cama muy grande, armario, mesitas de noche, lámpara y alfombra.
c. En mi casa hay cocina pequeña, baño, salón-comedor y dormitorio. También hay despacho y terraza.
d. lavadora y frigorífico están en la cocina.

Gramática

SER + descripción

La casa **es** grande.

SER + de + material

La mesa **es** de madera.

ESTAR + localización

La tele **está** en el salón.

DESCRIBIR

grande, nuevo, ancho, bonito, antiguo, cómodo, redondo, cuadrado, limpio, corto, oscuro, ruidoso etc.

LOCALIZAR



La niña está **encima de** la mesa.
La niña está **sobre** la mesa.



La niña está **debajo de** la mesa.



El niño está **delante de** la silla.



El niño está **detras de** la silla.

4. Con la ayuda del diccionario escribe el contrario.

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1. grande | 6. redondo |
| 2. nuevo | 7. encima..... |
| 3. ancho..... | 8. agradable |
| 4. bonito | 9. limpio |
| 5. cómodo | 10. corto |
-
11. Mi casa es muy alegre
 12. El sillón está delante del sofá
 13. Los muebles son antiguos
 14. La cortina es de color verde oscuro
 15. El piso está en el centro

5. Observa el dibujo y contesta las preguntas.



- a. ¿Dónde está el libro? → *El libro está sobre la mesa.*
- b. ¿Dónde está la radio? _____
- c. ¿Dónde está la alfombra? _____
- d. ¿Dónde está la lámpara de pie? _____
- e. ¿Dónde está el cuadro? _____

6. Completa con *ser* o *estar*.

- a. Mi casa muy bonita.
- b. La casa de Juan grande y muy cerca del cole.
- c. El piso de Concha nuevo, pero muy pequeño.
- d. ¿Cómo tu casa? vieja, pero muy bonita.
- e. ¿Dónde tu piso? en Barcelona.
- f. El sofá muy cómodo y muy moderno.
- g. Las paredes amarillas y los muebles blancos.
- h. Los muebles de mi dormitorio rojos y muy alegres.
- i. El dormitorio de mi abuela un poco antiguo.
- j. El armario grande y delante de la cama.

7. Cambia las frases según el modelo.

- a. El coche está en el garaje → *En el garaje hay un coche.*
- b. La lavadora está en la cocina
- c. Las mesillas están en el dormitorio.....

- d. El lavabo está en el baño
- e. Los cuadros están en el pasillo.....
- f. Las estanterías están en el despacho.....
- g. Los sillones están en el salón.....
- h. La silla está en la terraza

8. Completa las frases con *hay, está o están*.

- a. La tele en el salón.
- b. En la casa de mi abuela unos muebles muy antiguos.
- c. El cuarto de baño..... en la primera planta.
- d. ¿Dónde el dormitorio de los niños?
- e. Todos mis juguetes..... en el desván.
- f. En el dormitorio una cama, una mesita de noche y un armario.

Casas típicas españolas

1. Una *masía* es un tipo de vivienda rural, muy frecuente en Aragón y tiene su origen en las antiguas casas romanas. Normalmente tienen dos pisos.



2. La *barraca* es un edificio típico de la Comunidad Valenciana y de la Región de Murcia que servía de vivienda a los agricultores.



3. Un *caserío* es un tipo de construcción tradicional del norte de España, principalmente de la zona del País Vasco y Navarra. También se encuentran caseríos en el norte de Soria y Palencia, así como en Cantabria y Asturias. Suelen estar contruidos con piedra.



4. El *cortijo andaluz*. Es un tipo de vivienda muy funcional, con bastantes habitaciones. Suele ser tradicionalmente de color blanco y está construido con piedra o labradillo.



Tema 6: La ciudad

Vocabulario

- establecimientos
- medios de transporte
- profesiones
- lugares de trabajo

Gramática

- presente de indicativo de los verbos irregulares *cerrar / ir / venir*
- preposiciones de lugar: *enfrente/cerca/entre/a la derecha*
- imperativo

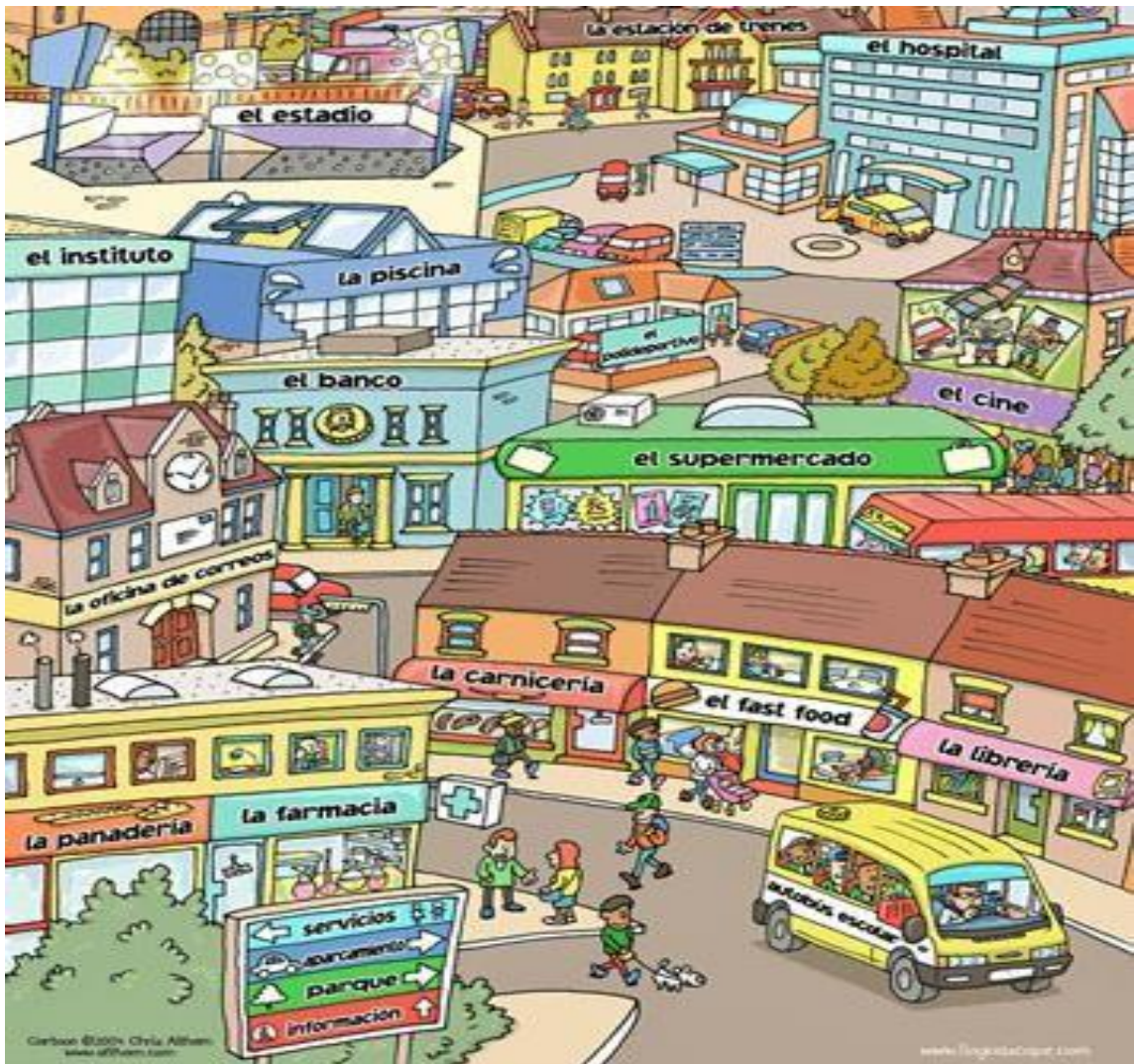
Comunicación

- pedir y dar informaciones sobre el modo de desplazarse en una ciudad

Cultura y civilización

- Segovia, ciudad Patrimonio de la Humanidad

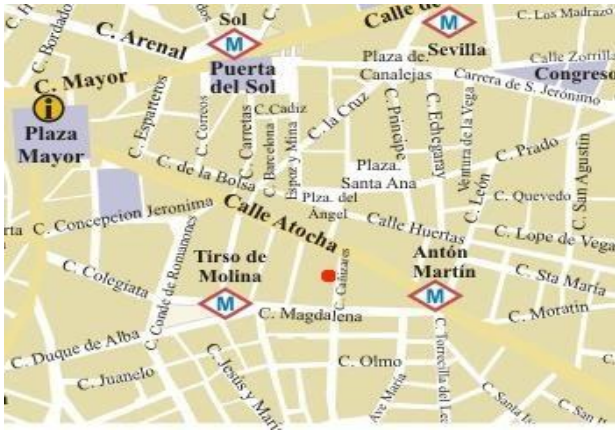
Vocabulario útil



*fotos y dibujos de google.es

Localizar

Al lado (de)
A la derecha (de)
A la izquierda (de)
Cerca (de)
Lejos (de)
Delante (de)
Detrás (de)
Enfrente (de)
Entre...y....



1. ¿Verdadero o falso?

Compara las frases con el dibujo.

- La farmacia está al lado de la panadería.
- Correos está enfrente del polideportivo.
- Hay una cabina de teléfonos enfrente del cine.
- El hospital está cerca de la estación de trenes.
- El cine está detrás del supermercado.
- El *fast food* está entre la carnicería y la librería.
- En la ciudad no hay aparcamiento.
- El banco está a la derecha de la oficina de correos.

2. Lee el diálogo.

- Perdone, ¿la calle San Agustín, por favor?
- Sí, sí, mira, sigue todo recto por la calle Huertas y luego gira a la izquierda por la calle León. Al llegar a un edificio gris, gira a la derecha, coge la calle Lope de Vega y sigue todo recto: la calle San Agustín está ahí.
- Muchas gracias.
- De nada, adiós.

Comunicación

Expresar distancia

Está cerca/ lejos/ aquí mismo/ ahí.
Está en esta misma calle / en la próxima calle.
Está a unos veinte metros de aquí.

Preguntar por la localización de un lugar desconocido

- Oye, por favor, ¿dónde está el hospital?
- Perdone/Disculpe, ¿dónde hay una parada de autobús?
- ¿Para ir al teatro, por favor?

Dar información de un lugar



Gira a la derecha



Gira a la izquierda



Sigue todo recto



Cruza la calle

Dar las gracias

Muchas gracias.
Vale, gracias.

Gramática

Imperativo afirmativo 2^o sg.

GIRAR → gira
SEGUIR → sigue
CRUZAR → cruza

Imperativo afirmativo 2^o pl.

GIRAR → girad
SEGUIR → seguid
CRUZAR → cruzad

3. Mira el mapa e indícale a un turista que está en la calle Arenal cómo llegar a la estación de metro Tirso de Molina.

¡OJO!

IR→	
yo	voy
tú	vas
él/ella/usted	va
nosotros/-as	vamos
vosotros/-as	vais
ellos/ellas/ustedes	van

al cole
a la biblioteca

en tren
en coche
en barco
en burro
a pie
a caballo

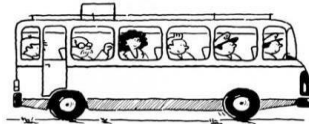
←VENIR	
yo	vengo
tú	vienes
él/ella/usted	viene
nosotros/-as	venimos
vosotros/-as	venís
ellos/ellas/ustedes	vienen

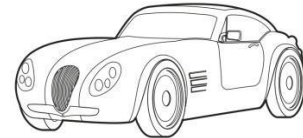
a tu casa
del cole

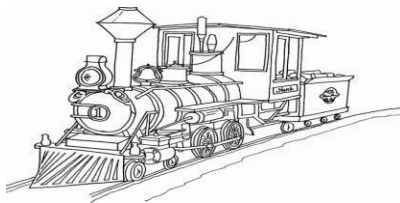
en coche
en taxi
a pie

4. Escribe los nombres de los medios de transporte: *bicicleta, metro, avión, tren, coche, autobús.*

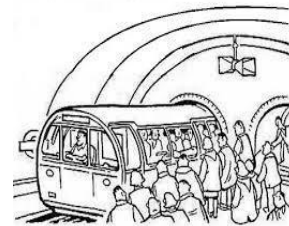












5. Completa las siguientes oraciones con los verbos *ir* o *venir*.

- Enrique _____ conmigo al cine este fin de semana.
- ¿Por qué no (vosotros) _____ a la fiesta? Podemos _____ en mi coche.

- c. Los alumnos _____ al cole hoy?
- d. ¿(Usted) _____ al trabajo en autobús?
- e. Lo siento, no _____ a tu casa, tengo que estudiar.

6. Construye oraciones según el modelo: tú; teatro/a pie → Tú vas al teatro a pie.

- a. mis amigos y yo; biblioteca/bici _____
- b. yo; Sevilla/tren _____
- c. tu hermano; estadio/metro _____
- d. ustedes; cafetería/autobús _____
- e. Juana; librería/a pie _____
- f. tus amigos y tú; Madrid/avión _____
- g. usted; instituto/coche _____
- h. los Reyes Magos; Belén/camellos _____

7. Contesta las preguntas según el modelo.

*¿Adónde vas cuando quieres cortarte el pelo?/peluquería
 Cuando quiero cortarme el pelo voy a la peluquería.*

- a. ¿Adónde vas cuando quieres comprar aspirinas?/farmacia

- b. ¿Adónde van tus amigos cuando quieren practicar deportes?/polideportivo

- c. ¿Adónde va Lola cuando quiere ver una película?/cine

- d. ¿Adónde van ustedes cuando quieren sacar dinero?/banco

- e. ¿Adónde vas cuando quieres nadar?/piscina

8. Lee el diálogo y contesta las preguntas.

Pedro: - Oye, Juan, ¿cómo vas a la escuela?

Juan: - Voy a la escuela a pie porque está cerca de mi casa. Y tú, ¿cómo vas a la escuela?

Pedro: - Depende. Cuando hace buen tiempo, voy en bici. Cuando llueve, voy en autobús.

 Cuando tengo mucha prisa, me lleva papá en coche o tomo el metro que es mi medio de transporte favorito. Es muy rápido y la estación está a unos 100 metros de mi casa.

- a. ¿Cómo va Juan a la escuela?

- b. ¿En qué va Pedro a clase cuando hace mal tiempo?

- c. ¿Por qué prefiere Pedro ir en metro?

9. Aquí tienes una descripción de cómo llegar a Madrid en avión:

A Madrid en avión se llega al aeropuerto de Barajas, desde ahí puedes coger un taxi, el metro o el autobús al centro de la ciudad. Si quieres conocer la ciudad, desde el centro puedes ir andando a muchos museos, tiendas, etc., pero es una ciudad que está bien comunicada y hay muchas estaciones de metro y paradas de autobús en casi todos los itinerarios con sitios de interés. Si quieres visitar los alrededores, también puedes usar el tren o el autobús e ir a Segovia, Toledo o Alcalá de Henares. Son ciudades que están cerca y puedes visitarlas en un día. <http://www.difusion.com>



10. A continuación escribe una descripción de cómo llegar a la ciudad donde vives.

En la ciudad la gente....trabaja

11. Completa.

profesor, mecánico, camarero, dependiente, panadero, médico, recepcionista, peluquera

- a. Yo trabajo en un hotel. Soy
- b. Yo trabajo en una escuela. Soy
- c. Yo trabajo en un hospital. Soy
- d. Yo trabajo en un taller de coches. Soy
- e. Yo trabajo en una peluquería. Soy
- f. Yo trabajo en una tienda. Soy
- g. Yo trabajo en un bar. Soy
- h. Yo trabajo en una panadería. Soy

12. Une cada profesión u oficio de la primera columna con su correspondiente actividad de la segunda columna.

Profesor	hace pan
Vendedor	cuida a personas enfermas
Peluquero	escribe artículos en un periódico
Médico	trabaja en un hotel
Enfermera	apaga los incendios
Actor	vende cosas
Mecánico	conduce un avión
Periodista	cura a los enfermos
Recepcionista	corta el pelo
Panadero	repara coches
Piloto	enseña a los alumnos
Bombero	actúa en películas

SEGOVIA

La ciudad de Segovia pertenece al Patrimonio de la Humanidad. ¿Qué puedes hacer si visitas Segovia?

a. Puedes ver **el Acueducto** construido por los romanos en el siglo I d.C. Tiene una longitud total de 15 km.



b. Puedes **visitar la Catedral**, de estilo gótico con rasgos renacentistas, construida durante los siglos XVI; XVII y XVIII.

Horario de visitas: de 9 a 20 h.



c. Puedes **visitar el Alcázar**, fortaleza construida en el siglo XII, restaurada y habitada por el rey Felipe II en el siglo XVI.

Horario de visitas: de 10 a 17 h.



d. Puedes realizar un paseo agradable por la **ribera del río Eresma** y contemplar las magníficas vistas de la ciudad.



e. Puedes disfrutar de las soleadas terrazas de la Plaza Mayor junto a la Catedral.



f. Puedes hacer tus compras en la histórica calle de Juan Bravo, que va desde la Plaza Mayor al Acueducto.



TEMA 7 - Cada día

Vocabulario

- estaciones y meses
- características climáticas
- animales domésticos
- animales salvajes

Gramática

- presente de indicativo de los verbos reflexivos usuales: *ducharse, lavarse...*
- preposiciones: *a / de / por / con*

Comunicación

- a cere informații despre programul zilnic

Cultura y civilización

- animales

LÉXICO

LAS ESTACIONES



Las estaciones del año son: _____

1. Escribe los meses del año que ves en el recuadro en orden correcto.

abril, julio, octubre, enero, noviembre, mayo febrero, diciembre, junio, septiembre, marzo, agosto

- | | |
|---------|----------|
| 1)..... | 7)..... |
| 2)..... | 8)..... |
| 3)..... | 9)..... |
| 4)..... | 10)..... |
| 5)..... | 11)..... |
| 6)..... | 12)..... |

2. Pregunta a cuatro compañeros como en el ejemplo y completa la tabla.

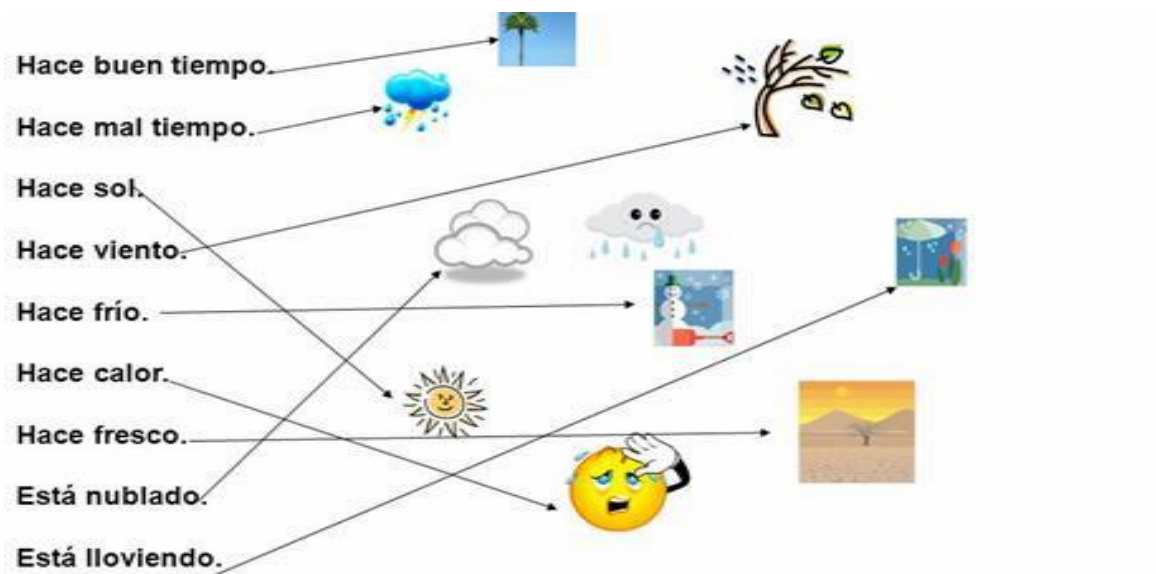
Ejemplo: - *¿Cuándo es tu cumpleaños?*
- *Mi cumpleaños es en diciembre.*

Nombre				
Cumpleaños				

3. Pregunta a tu profesora cuándo son las siguientes fiestas españolas. Luego escribe la fecha.

Año Nuevo:
 Reyes:
 Día de la Madre:
 Día del Padre:
 Navidad:

¿Qué tiempo hace?



4. Contesta las preguntas.

- a. ¿Qué tiempo hace en primavera?
En primavera _____.
- b. ¿Qué tiempo hace en verano?
En verano _____.
- c. ¿Qué tiempo hace en otoño?
En otoño _____.
- d. ¿Qué tiempo hace en invierno?
En invierno _____.
- e. ¿En qué estación estamos ahora?
Ahora estamos en _____.
- f. ¿Qué tiempo hace hoy?
Hoy _____.

5. Mira el mapa y completa las frases.



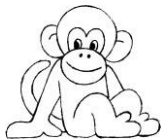
Modelo: En Madrid hace sol. Hace buen tiempo. Hay 21 grados.

- 1. En Barcelona _____
- 2. En San Sebastián _____

6. Escribe las palabras del recuadro debajo de cada dibujo.

mono, cerdo, vaca, tiburón, delfin, león,
oveja, elefante, serpiente, gallina, jirafa

a.



.....

f.



.....

b.



.....

g.



.....

c.



.....

h.



.....

d.



.....

i.



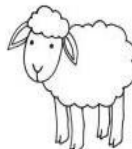
.....

e.



.....

j.



.....

k.



.....

7. Completa la tabla con los animales del ejercicio anterior.

Animales domésticos	Animales salvajes

GRAMÁTICA

Muchas de nuestras actividades habituales se expresan a través de verbos reflexivos. He aquí algunos de los más empleados: el Presente de Indicativo de *levantarse*, *lavarse*, *ducharse*, *acostarse*.

Pronombre sujeto	<i>levantarse</i>	<i>lavarse</i>	<i> ducharse</i>	<i>acostarse</i>
Yo	<i>me levanto</i>	<i>me lavo</i>	<i>me ducho</i>	<i>me acuesto</i>
Tú	<i>te levantas</i>	<i>te lavas</i>	<i>te duchas</i>	<i>te acuestas</i>
Él/ella/Vd.	<i>se levanta</i>	<i>se lava</i>	<i>se ducha</i>	<i>se acuesta</i>
Nosotros/as	<i>nos levantamos</i>	<i>nos lavamos</i>	<i>nos duchamos</i>	<i>nos acostamos</i>
Vosotros/as	<i>os levantáis</i>	<i>os laváis</i>	<i>os ducháis</i>	<i>os acostáis</i>
Ellos/ellas/Vds.	<i>se levantan</i>	<i>se lavan</i>	<i>se duchan</i>	<i>se acuestan</i>

8. Completa los huecos con la forma correcta del verbo.

- Mi hermana (ducharse).....con agua fría.
- ¿Cuándo (vosotros – acostarse).....?
- Mis hijos (lavarse)..... las manos antes de comer.
- ¿Cuándo (tú – ducharse).....? ¿Antes o después de desayunar?
- (Yo – lavarse).....los dientes con pasta dentífrica y el cepillo.
- Yo y mi hermano (levantarse).....muy temprano.
- Yo (acostarme).....después de ducharme.

9. ¿Y tú? ¿Qué haces cada día? Contesta las siguientes preguntas.

- ¿Cuándo te levantas?

- ¿Con qué te lavas los dientes?

- ¿Cuándo te acuestas?

Otros verbos para expresar tus actividades de cada día son: *salir, llegar, volver, ir, jugar*.

Pronombre sujeto	<i>salir</i>	<i>llegar</i>	<i>volver</i>	<i>ir</i>	<i>jugar</i>
Yo	<i>salgo</i>	<i>llego</i>	<i>vuelvo</i>	<i>voy</i>	<i>juego</i>
Tú	<i>sales</i>	<i>llegas</i>	<i>vuelves</i>	<i>vas</i>	<i>juegas</i>
Él/ella/Vd.	<i>sale</i>	<i>llega</i>	<i>vuelve</i>	<i>va</i>	<i>juega</i>
Nosotros/as	<i>salimos</i>	<i>llegamos</i>	<i>volvemos</i>	<i>vamos</i>	<i>jugamos</i>
Vosotros/as	<i>salís</i>	<i>llegáis</i>	<i>volvéis</i>	<i>vais</i>	<i>jugáis</i>
Ellos/ellas/Vds.	<i>salen</i>	<i>llegan</i>	<i>vuelven</i>	<i>van</i>	<i>juegan</i>

¡OJO con las preposiciones!

- salir DE
- llegar A
- ir A/ ir EN
- jugar CON/ jugar A

10. Completa los huecos del texto con la preposición adecuada.

Los sábados salgo casa pronto y llamo a mis amigos. Mis amigos y yo llegamos polideportivo a las once de la mañana y jugamos el equipo del colegio. Después vamos parque y tomamos un refresco con los otros compañeros. A las seis de la tarde yo voy cine y llego casa antes de cenar. Los domingos mis abuelos vienen comer. Después de comer, mi familia y yo no salimos la tarde, yo juego el ordenador. Me voy la cama temprano.

11. Lee el texto siguiente.

Mi tío Pablo tiene una granja. Su vida es muy disciplinada. Se levanta todos los días a las 6 para ordeñar las vacas. Luego sale al campo con el tractor. Llega a casa por la tarde. Al llegar a casa riega el campo y cena. Después de cenar, ve la televisión y se acuesta.

12. ¿Verdadero o falso? (V/F)

- a. El tío Pablo sale al campo con las vacas.
- b. Por la tarde el tío Pablo riega el huerto.
- c. El tío Pablo ve la tele antes de cenar.
- d. El tío Pablo se acuesta a las 6.

EXPRESIÓN ESCRITA

¿Tienes un animal en casa? Contesta a las siguientes preguntas y luego escribe una breve redacción. Si no tienes, pregunta a algún amigo.

¿Cómo se llama?, ¿Cuántos años tiene?, ¿Es grande o pequeño?, ¿Qué come?, ¿Dónde duerme?, ¿Cuántas horas duerme?, ¿Qué le gusta hacer?

EXPRESIÓN ORAL

En grupos de cuatro hablad sobre los animales. El profesor preparará unos papelitos y los meterá en una caja. A cada grupo le tocará un animal distinto. ¡A ver cuál te toca a ti!

TEMA 8 - Descripciones

Vocabulario

- el cuerpo humano

Gramática

- presente de indicativo del verbo *doler*
- adjetivo calificativo
- *muy / mucho-a-os-as*

Comunicación

- describir personas

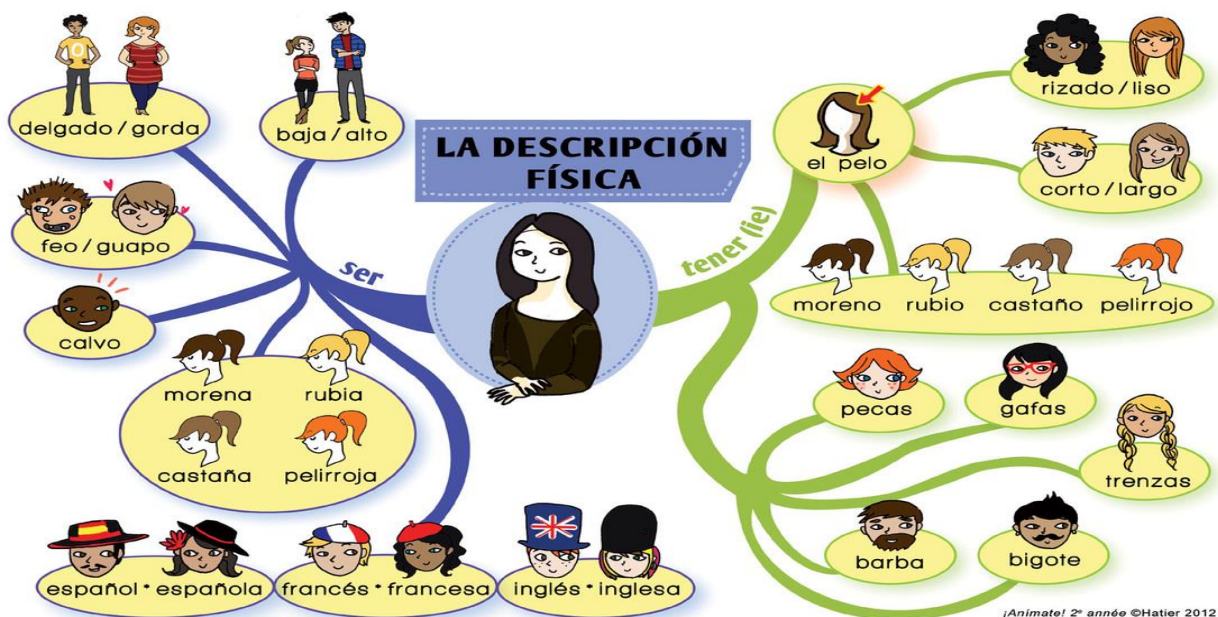
Cultura y civilización

- tópicos sobre los españoles

LAS PARTES DEL CUERPO



Autor Pictogramas: Sergio Palao. Procedencia: ARASAAC (http://arasaac.es/arasaac/). Licencia: CC (BY-NC-SA)



¡Animatel! 2^a année ©Hatier 2012
Illustrations ©bananako

La descripción de carácter

¿Son adjetivos positivos o negativos?

inteligente, tonto, tímido, simpático, gracioso, alegre antipático, serio, sociable, trabajador, triste, egoísta, generoso, mentiroso, sincero, vago, pesimista, optimista, aburrido, divertido

positivos	negativos

1. Lee el correo que Marta le escribe a Pierre, su amigo francés.

Hola, Pierre:

Hoy te voy a presentar a los amigos de mi pandilla. Juan es rubio y un poco gordito. Tiene el pelo muy corto. Es muy cariñoso, pero a veces tiene problemas con los profesores. Celia es la chica con el pelo más largo y liso. Yo soy morena, tengo el pelo negro y los ojos marrones. Ángela es la más alta. Es muy inteligente y simpática y tiene el pelo rizado. Por último, Luis es rubio y con los ojos azules. Tiene el pelo más largo que Juana. Es muy hablador... Bueno, estos son mis mejores amigos. Salimos juntos todos los fines de semana. A todos nos gusta ir al cine, hacer deporte y la música moderna.

¿Por qué no me cuentas cómo son tus amigos? Escríbeme pronto.

Un saludo,

Marta.

2. Relaciona las siguientes palabras con su contrario.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. alto | |
| 2. guapo | a. gordo |
| 3. delgado | b. bajo |
| 4. joven | c. mayor |
| 5. simpático | d. feo |
| | e. antipático |

3. Ordena la conversación.

- ¿/ llama/ cómo/ tu/ se/ hermano?
- se / Alejandro/ llama
- ¿/ los / tiene/ cómo/ ojos/?
- ojos/ los/ verdes/ tiene
- ¿/ su/ color/ es / qué/ pelo / de/?
- es/ su/ negro/ pelo

4. Lee la descripción y trata de dibujar en tu cuaderno al Monstruo.

EL MONSTRUO DE LAS NIEVES

El Monstruo tiene una cabeza enorme con el pelo largo. Tiene dos orejas pequeñas, un ojo grande y rojo y dos narices. Su boca es grande y tiene tres dientes y cuatro muelas y unos labios verdes. Tiene dos brazos largos con las manos muy pequeñas. Tiene tres piernas largas con sus tres pies. Cada pie tiene dos dedos.

Verbo DOLER

(a mí)	me	
(a ti)	te	
(a él, ella, Ud.)	le	duele la cabeza
(a nosotros)	nos	duelen las piernas
(a vosotros)	os	
(a ellos, ellas, Uds.)	les	

5. A ellos les duele algo. Haz frases como en el ejemplo.

Juan / la cabeza.

A Juan le duele la cabeza.

- a. Elena/ la espalda
- b. Pilar /el brazo
- c. Pedro/ la rodilla
- d. Juan/ las muelas

MUY / MUCHO

Muy/ mucho/a/os/as Muy + adjetivo:

Tiene el pelo muy largo.

Muy + adverbio

Llego a casa muy tarde.

Mi padre se levanta muy pronto.

Mucho/ a/ os/ as + nombre Roberto no tiene **mucho dinero**.

Los chicos beben **mucha leche**.

Tengo **muchos amigos**.

En mi clase no hay **muchas chicas**.

Verbo + **mucho**

Veo mucho la televisión. Me duele mucho la cabeza.

6. Completa las frases con *muy/ mucho/ -a/ -os/ -as*.

- e. Me gusta..... la fruta.
- f. Este ejercicio me parece..... difícil.
- g. Mi gato bebe leche.
- h. El abuelo es mayor.
- i. A chicos les gusta el chocolate.
- j. Siempre llegas tarde.

- k. Hay sillas rotas.
- l. ¿Te cansas cuando corres?
- m. Tiene el pelo largo.
- n. Mis hermanos ven la televisión.
- o. Llego al colegio temprano.
- p. Hay gente en esta playa.

7. Rellena los huecos del siguiente texto con *muy/ mucho/ -a/ -os/ -as*.

En la costa española hay playas. En verano, gente se baña en ellas. Sus aguas son cálidas y limpias. Durante el día, hace calor. Por la noche corre una brisa..... agradable yfamilias salen de paseo.

8. Escribe una descripción de un chico y de una chica de tu clase. Léela a tus compañeros para que adivinen quiénes son.

MUY / BASTANTE /UN POCO

- Tiene una nariz muy grande.
- Tiene una nariz bastante grande.
- Tiene una nariz un poco grande.

¿Cómo son los españoles?

1. La siesta:
 - a. sólo duermen la siesta algunos españoles, especialmente con tiempo libre.
 - b. casi todos los españoles duermen la siesta.
2. Cuando van a un bar o un restaurante:
 - a. normalmente dejan propina.
 - b. nunca dejan propina, es de mala educación.
 - c. sólo en los bares.
3. En España podemos llamar por teléfono después de las once de la noche:
 - a. a veces.
 - b. sí, siempre.
 - c. nunca.
4. Cuando están invitados a casa de otros amigos:
 - a. habitualmente no llevan nada.
 - b. llevan una botella de vino o un postre.
 - c. siempre llevan música.
5. Los españoles se acuestan tarde:
 - a. no, nunca.
 - b. se acuestan a las diez, diez y media.
 - c. sí, habitualmente se acuestan tarde.
6. Los españoles se levantan pronto:
 - a. a veces.
 - b. normalmente sí, para ir a trabajar.
 - c. siempre, también los fines de semana.

TEMA 9: La ropa

Vocabulario

- ropa
- compras

Gramática

- pronombres interrogativos

Comunicación

- pedir informaciones

Cultura y civilización

- elementos típicos de la moda española

LÉXICO

1. Escribe las palabras del recuadro debajo de cada dibujo.

abrigo, zapatillas de deporte, jersey, gorra, corbata, zapatos, bufanda, vaqueros, chándal, camisa, pantalones, sudadera, guantes, falda, cazadora, traje



a. _____



b. _____



c. _____



d. _____



e. _____



f. _____



g. _____



h. _____



i. _____



k. _____



m. _____



ñ. _____



l. _____



j. _____



n. _____



o. _____

2. ¿De qué color es cada una de las prendas de vestir del ejercicio anterior?

Ej. La corbata es roja.

3. ¿Qué llevan puesto las personas de las siguientes fotos? Indica también los colores.

a.



El señor lleva

b.



La señora lleva puesto.....



El joven lleva puesto.....



La niña lleva puesto.....

4. Lee este diálogo.

(Por la calle dos amigos pasean y hablan)

MARTA.- Necesito comprarme algo de ropa.

LUIS.- Pues yo necesito unos zapatos. Podemos ir juntos de compras, ¿quieres?

(Delante de un escaparate de ropa)

LUIS.- Mira esa falda. ¿Te gusta?

MARTA.- Me gusta el modelo, pero no me gustan mucho las faldas estampadas. Podemos entrar, a lo mejor los hay lisos.

(En la tienda)

DEPENDIENTE.- ¿Te puedo ayudar en algo?

MARTA.- Quería ver faldas. ¿Tiene este modelo en liso?

DEPENDIENTE.- Sí, lo tenemos en negro y rojo. ¿Qué talla tienes?

MARTA.- La 38.

DEPENDIENTE.- Entonces una M. ¿En negro o en rojo?

LUIS.- El rojo es muy bonito. ¿Por qué no te lo pruebas?

MARTA.- Vale. ¿Dónde están los probadores?

DEPENDIENTE.- Al fondo de la tienda.

(Marta se prueba falda)

LUIS -¿Qué tal te queda?

MARTA - Me queda un poco estrecha. ¿Puedes pedir una talla más?

(Luis vuelve con otra talla)

LUIS.- No le queda la talla M en rojo. Pero la tiene en negro. También es bonita.

(Marta se prueba la falda negra)

MARTA.- ¿Qué te parece?

LUIS.- Te queda muy bien. ¿No te la compras?

MARTA.- Sí, me la llevo.

(En la calle)

MARTA - Luis, ahora te toca a ti. Vamos a buscar unos zapatos.

LUIS.- Espero tener suerte. Muchas veces no encuentro mi número.

5. Lee lo que piensan Juan y Ana sobre la ropa. Completa los huecos con las siguientes palabras: vestidos, abrigo, vaqueros, altas, baloncesto, deportiva

CARLOS: A mí me gusta la ropa moderna, especialmente los y las camisetas muy grandes. No me gustan nada las camisas ni los zapatos, siempre llevo zapatillas deportivas negras. También me gustan mucho las gorras de equipos dey las gafas de sol. Si tengo frío, llevo una sudadera. Nunca llevo

ANA: A mí me gustan los colores oscuros, siempre llevo ropa negra o gris. Me gustan los vaqueros negros y las camisetas cortas y estrechas. No me gustan nada los, pero tengo una falda corta y negra. Normalmente llevo zapatillas blancas, pero para salir llevo unas botas negras. También me gusta la ropa En cambio, no me gustan nada los colores como el rojo, verde, rosa, amarillo.

Gramática

6. Completa las frases con uno de los pronombres interrogativos: qué, quién, cuándo, dónde.

- ¿ va al museo?
- ¿ talla usas?
- ¿ van de compras tus amigas?
- ¿ es la fiesta de disfraces?
- ¿ venden zapatos?

Elementos típicos de la moda española

Hoy en día, la moda española es muy moderna, pero la ropa tradicional todavía se usa para algunos eventos especiales. Las artistas flamencas aún visten típicos trajes españoles en rojo, negro o blanco, con el pelo recogido en un moño y una rosa detrás de la oreja. Los intérpretes masculinos de flamenco llevan trajes tradicionales con camisas de tipo esmoquin, negras o rojas y pantalones clásicos.

Los trajes tradicionales de torero también se han mantenido sin cambios y son vestimentas muy elaboradas inspiradas en la vistosa ropa andaluza del XVIII. Se los conoce como "trajes de luces" y se distinguen fácilmente por la profusión de lentejuelas, hilos de oro y plata y bordados.

La ropa española más tradicional está reservada para eventos especiales y celebraciones. Las piezas más comunes, que todavía se utilizan hoy en día, son: la mantilla, la peineta y el chaleco.

Mantilla: La mantilla es una pieza tradicional, como un velo que se usa a menudo durante las celebraciones religiosas, como las bodas. Es un encaje sutil o un tejido de seda que se coloca sobre la cabeza o los hombros sobre una peineta alta sujeta por alfileres.

Peineta: La peineta es un gran peine decorativo colocado en el cabello para sujetar la mantilla. Por lo general es de concha de carey con un cuerpo curvo y largas púas para aumentar la altura. La peineta, que se utiliza en ocasiones especiales, se originó hace siglos por lo que es una pieza tradicional de la ropa española.

(<http://www.donquijote.org/cultura/espana/sociedad/costumbres/la-ropa-en-espana>)

